



Edital de Seleção Para Estágio Básico 8º PERÍODO 2022/01 (Curso de Psicologia/ FUPAC-CL)

**Esse edital apresenta a descrição e regras gerais dos estágio básico III 2022/01.
Atenção para as regras abaixo.**

Período de inscrição: 25/02/2022 a 03/03/2022 através do link

<https://forms.gle/xMVTcfnu3eU3vQ6T8>

Com base no calendário acadêmico, o aluno deve cumprir em torno de **6 horas de campo de estágio semanal**.

- O aluno deve cumprir **2 horas/aulas** por semana de orientação de estágio;
- A carga horária de campo somada a orientação deve contabilizar **120 horas**;
- O supervisor de campo irá construir com o aluno um **cronograma de atividades práticas e teóricas** que contabilize a carga horária total de campo;
- A frequência e participação no estágio é responsabilidade do aluno, sendo um critério de avaliação ao final do estágio;
- O processo de avaliação do estágio consiste na **entrega de relatório final, e fichas de avaliação do supervisor de campo e orientador. A frequência também é avaliada.** Ao final o aluno recebe o resultado de APTO ou não APTO no estágio;
- O aluno **com mais de 3 faltas**, seja na supervisão de campo ou orientação, está automaticamente desligado do estágio. As faltas nas orientações, **desde que justificadas junto ao orientador**, dentro do limite aceito, devem ser compensadas em campo;
- As vagas disponíveis serão divulgadas pela coordenação de estágio e o aluno será **selecionado mediante rendimento acadêmico**;
- As vagas serão divulgadas respeitando os períodos de estágio as quais elas se adequam. A prática de estágio será viabilizada caso exista a inscrição de **pelo menos 60%** de alunos na proposta indicada;
- O aluno ao se inscrever na vaga de estágio para participar da seleção será informado sobre a proposta geral de estágio, os dias da semana e horário para seu cumprimento, sendo necessário a adequação do aluno ao previsto;
- Ao iniciar o estágio o aluno deve assinar um **termo de compromisso livre e esclarecido** o qual prevê suas responsabilidades enquanto estagiários no que concerne a postura ética, sigilo, pontualidade, para a participação no estágio.
- As regras aqui apresentadas foram aprovadas pelo colegiado do curso e Núcleo Docente Estruturante.

**DESTACA-SE QUE O ESTAGIÁRIO QUE PARTICIPAR DA SELEÇÃO DEVE ASSUMIR OS SEGUINTE
COMPROMISSOS, ALÉM DOS ELENCADOS ACIMA:**

- Zelar pelo cumprimento do “Regulamento de Estágio Supervisionado do curso de Psicologia” da FUPAC – CL;
- Assinatura do Termos de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE);
- Cumprir com os horários estabelecidos no programa de estágio, bem como atuar responsabilmente junto aos sujeitos que participarão do processo;
- Entregar o relatório final ao supervisor de campo;



Realizar integralmente as atividades previstas no estágio ;

- Estar, no momento das supervisões, planejamento e realização dos encontros virtuais, em um ambiente silencioso, e reservado, que garanta aos sujeitos participantes do estágio sigilo nas informações prestadas e que não acarrete quaisquer riscos e desconforto aos mesmos;

DESCRIÇÃO DAS VAGAS OFERTADAS

Modalidade do Estágio	Área do Estágio	Descrição da Proposta	Dias e Horários	Supervisor de Campo	Nº de Vagas	
01	Presencial	Grupo de Apoio a familiares de usuários de álcool e outras drogas	Atuação em atividades grupais para mães, pais e familiares em geral de usuários de álcool e outras drogas. Utilizará como metodologia de intervenção atividades grupais para escuta das vivências trazidas pelos participantes sobre a convivência com os familiares em uso de substância psicoativas, em busca de acolher os desafios e compartilhar experiências. Como metodologia teórico-prática para orientação dos familiares serão utilizados referenciais teóricos da redução de danos e sobre intervenções grupais. Constituem etapas do estágio: estudo teórico, divulgação, recrutamento e seleção dos participantes; preparação das intervenções coletivas e individuais; análise dos encontros.	A definir conforme disponibilidade da clínica escola (manhã/tarde)	Alexa Rodrigues	10
02	Presencial	Atendimento de portadores de Fibromialgia e Câncer	Serão formados grupos de acolhimento para compartilhamento de experiência e afetos a fim de permitir a elaboração de novas formas possíveis de vida diante do sofrimento à luz da perspectiva clínica fenomenológica – existencial, articulando com a abordagem	A combinar	Nathalia Dutra	9



			<p>psicossocial com a contribuição dos conhecimentos sobre oficinas de grupo. Cada grupo de acolhimento serão formados em media por seis sujeitos, dois estagiários e o supervisor participará, também, em alguns encontros. Serão, em média, um total de 10 encontros de acolhimento com os sujeitos captados.</p>			
03	Online	Programa de Treinamento de Pais de crianças autistas –PTP/TEA	<p>O estágio em TPT/TEA é uma oportunidade de oferecer a população da cidade, uma prática que faz parte do sucesso na intervenção comportamental com pessoas diagnosticadas com TEA (Transtornos do Espectro do Autismo). Tornar os pais co-terapeutas, ou seja, tornar os pais capacitados para também aplicarem procedimentos de ensino de novas habilidades e controle de comportamentos inadequados em ambiente natural, promove melhor desenvolvimento dos filhos. O estágio é baseado nos fundamentos da Análise do Comportamento e Psicoeducação.</p>	A combinar	Juliana Campos	9
04	Presencial	Mentalmap – Unimed CL	<p>Acolhimento em PS (pacientes que buscam pronto atendimento), necessário o aluno estar vacinado.</p>	Dias a combinas, 9h as 12 e 13h as 16h	Heceissa	3
05	Presencial	Avaliação Psicológica – CL	<p>Aplicação e correção de teste psicológicos</p>	Terças, Quintas e Sextas de 13 as 17h	Glauca	1
06	Presencial	Recomeçar - Congonhas	<p>Acompanhamento de paciente em clínica de reabilitação de álcool e outras drogas em internação ou ambulatório</p>	Segunda, Quarta e Sexta, Horário a Combinar	Carol	2



07	Presencial	EMMAP – Polo Bellavinha	Observação e participação nas ações de apoio à ESF tais como capacitações, educação em saúde, realização de salas de espera, reuniões com equipe multidisciplinar para construção de intervenções coletivas; Acompanhamento do Programa de Combate ao Tabagismo – PNCT	Horário a Combinar	Bruna Valladares de Toledo	1
----	------------	-------------------------	--	--------------------	----------------------------	---



ANEXO III – Planejamentos/Propostas de Estágios Remotos

PROJETO DE ESTÁGIO CURSO DE PSICOLOGIA

FAVOR INDICAR MODALIDADE DE ESTÁGIO:

(X) PRESENCIAL

ÁREA DO ESTÁGIO: Grupo de Apoio a familiares de usuários de álcool e outras drogas		
Professor Responsável: Aléxa Rodrigues do Vale		
Público - alvo: mães, pais, cônjuges, filhos e familiares em geral de usuários de álcool e outras drogas		
Períodos a que se destina	Ano	Semestre
8º	2022	1º
Datas/horários e Carga Horária Semestral		
Datas: 14/02/2022 a 30/06/2022	Carga horária semanal de campo: 6 horas	
Carga horária de campo: 90h	Dias e horários da execução dos grupos: A definir conforme disponibilidade da clínica escola (manhã/ tarde)	
Descrição do Estágio		
<p>O estágio em questão oferta aos discentes de psicologia a atuação em atividades grupais para mães, pais e familiares em geral de usuários de álcool e outras drogas. Utilizará como metodologia de intervenção atividades grupais virtuais para escuta das vivências trazidas pelos participantes sobre a convivência com os familiares em uso de substância psicoativas, em busca de acolher os desafios e compartilhar experiências. Como metodologia teórico-prática para orientação dos familiares serão utilizados referenciais teóricos da redução de danos e sobre intervenções grupais. Constituem etapas do estágio: estudo teórico, divulgação, recrutamento e seleção dos participantes; preparação das intervenções coletivas e individuais; análise dos encontros.</p>		
Objetivos do estágio		
<ul style="list-style-type: none">• Viabilizar aos discentes de psicologia a elaboração e condução de atividades grupais;• Oportunizar o desenvolvimento teórico e prático referentes aos impactos do uso abusivo de álcool e outras drogas na dinâmica familiar.• Desenvolvimento de habilidades para elaboração de conteúdos acadêmicos e científicos.		

Regras Gerais do Estágio

- Zelar pelo cumprimento do “Regulamento de Estágio Supervisionado do curso de Psicologia” da FUPAC – CL.
- Assinatura do Termos de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE)
- Cumprir com os horários estabelecidos no programa de estágio, bem como atuar responsabilmente junto aos sujeitos que participarão do processo.
- Entregar o relatório final ao supervisor de campo
- Realizar integralmente as atividades previstas no estágio
- Ter telefone que permita fazer ligações para os sujeitos vinculados ao estágio, caso necessário
- Estar, no momento das supervisões, planejamento e realização dos encontros virtuais, em um ambiente silencioso, e reservado, que garanta aos sujeitos participantes do estágio sigilo nas informações prestadas e que não acarrete quaisquer riscos e desconforto aos mesmos.

Etapas que compreendem o estágio

- Preparação teórico-metodológica;
- Divulgação do grupo em mídias sociais e em demais locais de Conselheiro Lafaiete (CAPS AD, PSF, escolas, associações etc.)
- Seleção dos participantes e apresentação dos TCLE;
- Organização dos grupos por meio de contatos individuais;
- Preparação dos encontros e apresentação da proposta ao supervisor;
- Realização dos encontros;
- Organização e transcrição dos materiais produzidos ao longo do processo;

Estratégias de ensino/aprendizagem

- Discussão em grupo de materiais referentes à redução de danos e intervenções grupais.
- Elaboração e execução das atividades em grupo.
- Supervisão das atividades realizadas.

Recursos Didáticos

- Textos e artigos científicos
- Vídeos, músicas e textos para atividades coletivas

Avaliação da Aprendizagem

- Presença nas orientações
- Roteiro de planejamento das intervenções
- Diário de campo e contabilização de horas do estágio
- Ficha de avaliação do supervisor de campo e do orientador
- Relatório final

Bibliografia de Referência

AFONSO. M.L. Oficinas em dinâmica de grupo: um método de intervenção psicossocial. Casa do Psicólogo Livraria e Editora Ltda. 2002.

Conselho Federal de Psicologia (CFP). Referências Técnicas para a Atuação de Psicólogos/os em Políticas Públicas de Álcool e Outras Drogas/ Conselho Federal de Psicologia. - Brasília: CFP, 2013.

Efeitos de substâncias psicoativas: módulo 2. – 6. ed. – Brasília: Secretaria Nacional de Políticas sobre Drogas, 2014.144 p. – (SUPERA: Sistema para detecção do Uso abusivo e dependência de substâncias Psicoativas: Encaminhamento, intervenção breve, Reinserção social e Acompanhamento / coordenação [da] 6. ed. Maria Lucia Oliveira de Souza Formigoni)

Descrição detalhadas das etapas que compreendem o percurso do estágio.

Encontros	Tema/Proposta	Descrição da proposta e ações para efetivação	Objetivos a cumprir	Recursos Utilizados
1º 15/02	Apresentação e Planejamento das etapas de execução do estágio.	<ul style="list-style-type: none"> - Organização do trabalho: - Material de estudo - Formas de divulgação ao público e seleção de participantes - Divisão das duplas de estagiários 	Definir etapas para a execução do trabalho	Disponibilização do material teórico.
2º 22/02	Formação teórica para as intervenções grupais	<ul style="list-style-type: none"> - Debate teórico sobre o material estudado. - Elaboração da divulgação do grupo 	Preparação teórica e planejamento.	Material teórico
01/03	Recesso - Carnaval			
3º 08/03	Formação teórica e seleção dos participantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Debate teórico sobre o material estudado. 	Preparação teórica e planejamento.	Plataforma Digital. Material teórico.

		- Acompanhamento da divulgação do grupo		
4º 15/03	Formação teórica	- Debate teórico sobre o material estudado. - Acompanhamento da divulgação do grupo	- Preparação teórica e planejamento.	Plataforma Digital. Material teórico.
5º 22/03	Formação teórica	- Debate teórico sobre o material estudado. - Acompanhamento da divulgação do grupo	- Preparação teórica e planejamento.	Plataforma Digital. Material teórico.
6º 29/03	Formação teórica	- Debate teórico sobre o material estudado. - Seleção dos sujeitos via análise dos formulários de inscrições. - Divisão dos grupos de sujeitos por estagiário.	- Selecionar os sujeitos e preparar para os grupos	Plataforma Digital. Material teórico.
7º 05/04	Formação teórica	Relato sobre o perfil dos sujeitos voluntários. -Preparação teórica para a entrada em campo. - Convite aos sujeitos com horário e dia definido para os grupos.	Preparar primeiro encontro.	Plataforma Digital. Material teórico.
8º 12/04	Encontro 1	Relato sobre o primeiro encontro e preparação para o	Relatar o encontro e preparar o próximo	Plataforma Digital. Material teórico.

		próximo, dentro da realidade de cada grupo.		
9º 19/04	Encontro 2	Relato sobre o primeiro encontro e preparação para o próximo, dentro da realidade de cada grupo.	Relatar o encontro e preparar o próximo	Plataforma Digital. Material teórico.
10º 26/04	Encontro 3	Relato sobre o encontro anterior e preparação para o próximo, dentro da realidade de cada grupo.	Relatar o encontro e preparar o próximo	Plataforma Digital. Material teórico.
11º 03/05	Encontro 4	Relato sobre o encontro anterior e preparação para o próximo, dentro da realidade de cada grupo.	Relatar o encontro e preparar o próximo	Plataforma Digital. Material teórico.
12º 10/05	Encontro 5	Relato sobre o encontro anterior e preparação para o próximo, dentro da realidade de cada grupo (preparação para fechamento)	Relatar o encontro e preparar o próximo	Plataforma Digital. Material teórico.
13º 17/05	Encontro 6	Relato sobre o encontro anterior.	Relatar o encontro e preparar o próximo	Plataforma Digital. Material teórico.
14º 24/05	Encontro 7	Relato sobre o encontro anterior.	Relatar o encontro e preparar o próximo	Plataforma Digital. Material teórico.
15º 31/05	Encontro 8	Relato sobre o encontro anterior.	Relatar o encontro e preparar o próximo	Plataforma Digital. Material teórico.
16º 07/06	Encontro 9	Relato sobre o encontro anterior.	Relatar o encontro e preparar o próximo	Plataforma Digital. Material teórico.

17º 14/06	Encontro 10	Relato sobre o encontro anterior.	Relatar o encontro e preparar o fechamento	Plataforma Digital. Material teórico.
18º 21/06	Fechamento	Fechamentos das atividades realizadas com a finalização da escrita.	Relatar o fechamento dos grupos e finalização do relatório.	Plataforma Digital
19º 28/06	Entrega do relatório final	Análise dos encontros realizados	Entregar texto de fechamento do estágio	Plataforma Digital

PROJETO DE ESTÁGIO REMOTO CURSO DE PSICOLOGIA

ÁREA DO ESTÁGIO: Clínica – Ênfase A		
Professor Responsável: Nathália dos Santos Dutra		
Público -alvo: Pessoas com fibromialgia e câncer e seus familiares Vagas: 9		
Períodos a que se destina	Ano	Semestre
8º	2022	1º
Datas/horários e Carga Horária Semestral		
Datas: 14.02.22 à 04.07.2022	Carga horária semanal de campo: 8 horas	
Carga horária de campo:	Dias e horários do estágio: Terças-feiras: 20:50 – 22:30	
Descrição do Estágio		
<p>A proposta do estágio vem ao encontro da necessidade de criar espaços de acolhimento, principalmente no momento atípico em que vivemos – Covid 19, para pacientes diagnosticados com fibromialgia e câncer, bem como aos seus familiares. Serão formados grupos de acolhimento para compartilhamento de experiência e afetos a fim de permitir a elaboração de novas formas possíveis de vida diante do sofrimento à luz da perspectiva clínica fenomenológica – existencial, articulando com a abordagem psicossocial com a contribuição dos conhecimentos sobre oficinas de grupo. Cada grupo de acolhimento serão formados em média por seis sujeitos, dois estagiários e o supervisor participará, também, em alguns encontros. Serão, em média, um total de 10 encontros de acolhimento com os sujeitos captados.</p>		

Regras Gerais do Estágio

- ✓ Para cada aluno é obrigatória a integralização da carga horária total do estágio prevista no currículo do curso, nela podendo incluir-se as horas destinadas ao planejamento, orientação paralela e avaliação das atividades. O relato das atividades desenvolvidas é consubstanciado em documento próprio que comprove o cumprimento da carga horária obrigatória e demonstre capacidade de análise crítica e proposição de soluções para os problemas vivenciados no decorrer do estágio;
- ✓ A carga horária será dividida da seguinte maneira: 2hrs semanais de orientação, 2hrs de estudos teóricos/confecção de relatórios, também, semanais, e 4hrs de atendimentos aos grupos online e estudos, totalizando a carga horária TOTAL do estágio em 120 horas, conforme o regulamento;

- ✓ O conhecimento e aceite compromissado do termo de consentimento é necessários e, ao concordar participar do estágio é importante garantir que possui internet de qualidade que permita o acesso as plataformas digitais utilizadas durante o estágio (principalmente blackboard e meet), estar em um ambiente silencioso, e reservado, que garanta aos sujeitos participantes do estágio sigilo nas informações prestadas e que não acarrete quaisquer riscos e desconforto aos mesmos;
- ✓ O aluno com mais de **3 faltas**, seja na supervisão de campo ou orientação, está automaticamente desligado do estágio. As faltas nas orientações, dentro do limite aceito, devem ser compensadas em campo;
- ✓ A cada semana, para comprovação das horas cumpridas, será necessário a entrega do diário de campo contendo as seguintes informações:
 - proposta de estudo do dia/semana;
 - resumo das atividades realizadas/estudadas, em formato de fichamento se artigos teórico ou resumo das observações/intervenções, se forem realizados grupos de atendimento e,
 - relato dos próprios sentimentos durante a observação/intervenção.

Etapas que compreendem o estágio

Estudos de artigos e livros referentes à temática do estágio, captação de sujeitos, visitas e contatos em consultórios e hospitais, divulgação nas redes sociais e rádio, triagem, entrevistas, acolhimento/atendimento grupal.

Estratégias de ensino/aprendizagem

Método ativo e participativo, cujas atividades possibilitem reflexões efetivas, através de leituras, exposições dialogadas, atendimento prático em grupo e produção de relatórios/diário de campo.

Recursos Didáticos

Leituras de Textos, Encontros para discussões.

Avaliação da Aprendizagem

O estagiário deve cumprir com o regulamento de estágio, deverá apresentar ao Supervisor de Estágio, para aprovação, diário de campo das atividades desenvolvidas, dentro do programa e prazos fixados e respeitar as normas estabelecidas referente à

pontualidade, compromisso, exercício ético da profissão, dedicação e participação .

A atuação do aluno em campo será avaliada com base nos seguintes critérios de avaliação: assiduidade e pontualidade, iniciativa e interesse, postura ética, atuação em campo.

Os diários de campo deverão ser entregues todas as segundas-feiras de cada semana, impreterivelmente, por aluno.

O processo de avaliação do estágio, pelo **orientador**, segue a mesma proposta do regulamento presencial: entrega de 1 relatório final. A frequência também é avaliada. Ao final o aluno recebe o resultado de APTO ou não APTO no estágio

Bibliografia de Referência

ALAMY, Susana. Ensaio de Psicologia Hospitalar: A escuta da alma. Belo Horizonte. 2013

AFONSO, Maria Lúcia. Oficinas em dinâmica de grupo: um método de intervenção psicossocial: Casa do Psicólogo: 2006.

FEIJOO, Ana Maria Lopez Calvo de. A escuta e a fala em Psicoterapia. Editora Vetor, São Paulo: 2000.

FEIJOO, Ana Maria Lopes Calvo de. A prática em psicoterapia. Rio de Janeiro: Ifen, 2011.

HEIDEGGER, Marting. Ser e Tempo. Rio de Janeiro: Vozes, 1997.

SANTOS, Franklin Santana. Cuidados Paliativos: Discutindo a morte e o Morrer. São Paulo: Atheneu, 2009.

ZIMERMANN, David E. Como trabalhamos com grupos. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

Descrição detalhadas das etapas que compreendem o percurso do estágio.

Encontros	Tema/Proposta	Descrição da proposta e ações para efetivação	Objetivos a cumprir	Recursos Utilizados
22.02.22	<p>Apresentação do aluno e supervisor/ Apresentação do estágio e da temática</p> <p>Apresentação do cronograma/ regras gerais</p>	Breve exposição de dados referentes à abordagem com pessoas diagnosticadas com fibromialgia e cancer e aspectos envolvidos.	Compreender a proposta do estágio e a importância dela e do funcionamento do estágio.	Exposição dialógica presencial
08.03.22	<p>Conhecimento do código de ética e particularidades do atendimento / Leitura sobre a temática (do que se trata / entrelaçamentos com a psicologia)</p> <p>Elaboração de folder sobre o estágio, a proposta e arte para captação de sujeitos.</p> <p>Elencar locais para exposição do folder / consultórios / hospitais / redes sociais interessantes para tal e trabalhar na publicação/captação.</p>	<p>Leitura prévia do Código de ética e RESOLUÇÃO Nº 11, DE 11 DE MAIO DE 2018 sobre atendimento.</p> <p>Realização do folder e elaboração das informações que deverão conter nele: horário dos grupos, quantidade de participantes, objetivo, regras, etc.</p>	Compreender as nuances da ética e atendimento psicoterapêutico.	Exposição dialógica presencial
15.03.22	Apresentação pelo aluno de artigos variados para compreensão do tema.	Compreensão sobre a temática proposta e reflexões sobre a prática.	Elaboração de texto para captação de sujeitos e divulgação.	Exposição dialógica presencial
22.03.22	Apresentação pelo aluno de artigos variados para compreensão do	Compreensão sobre a temática proposta e reflexões sobre a	Construção de elementos e reflexões que aliam teoria e prática.	Exposição dialógica presencial

	tema.	prática.		
29.03.22	<p>Verificação do número de sujeitos captados, elaboração de entrevistas para triagem dos sujeitos – anamnese inicial</p> <p>Elaboração do contrato a ser feito com o grupo de atendimento (TCLE, Termo de responsabilidade, acordos sobre o funcionamento do grupo)</p> <p>Elencar temáticas a serem propostos nos grupos.</p>	Compreensão do processo do atendimento grupal .	Construção de elementos práticos e essenciais para o início dos grupos.	Exposição dialógica presencial
05.04.22	<p>Início do grupo de atendimento</p> <p>Anamnese inicial do participantes</p> <p>Compartilhamento de histórias de vida</p> <p>Proposta dos temas e colhimento de demandas do grupo.</p>	Compreensão sobre a temática proposta e reflexões sobre a prática.	Elaboração do perfil dos participantes, descrição das demandas apresentadas e informações básicas.	Exposição dialógica presencial
12.04.22	<p>Momento 1: Apresentação pelo aluno de artigos variados para compreensão do tema a partir dos temas apresentados no grupo.</p> <p>Momento 2: Relato dos grupos de</p>	Compreensão sobre a temática proposta e reflexões sobre a prática.	Construção de elementos e reflexões que aliam teoria e prática.	Exposição dialógica presencial

	<p>atendimento e discussão dos temas relacionados à clínica.</p> <p>Definição dos temas e divisão dos sujeitos/grupos</p> <p>Indicação de leituras</p>			
19.04.22	<p>Momento 1: Apresentação pelo aluno de artigos variados para compreensão do tema a partir dos temas apresentados no grupo.</p> <p>Momento 2: Relato dos grupos de atendimento e discussão dos temas relacionados à clínica.</p> <p>Indicação de leituras</p>	Compreensão sobre a temática proposta e reflexões sobre a prática.	Construção de elementos e reflexões que aliam teoria e prática.	Exposição dialógica presencial
26.04.22	<p>Momento 1: Apresentação pelo aluno de artigos variados para compreensão do tema a partir dos temas apresentados no grupo.</p> <p>Momento 2: Relato dos grupos de atendimento e discussão dos temas relacionados à clínica.</p> <p>Indicação de leituras</p>	Compreensão sobre a temática proposta e reflexões sobre a prática.	Construção de elementos e reflexões que aliam teoria e prática.	Exposição dialógica presencial
3.05.22	<p>Momento 1: Apresentação pelo aluno de artigos variados para compreensão do</p>	Vivência grupal.	Construção de elementos e reflexões que aliam teoria e prática.	Exposição dialógica presencial

	<p>tema a partir dos temas apresentados no grupo.</p> <p>Momento 2: Relato dos grupos de atendimento e discussão dos temas relacionados à clínica.</p> <p>Indicação de leituras</p>			
10.05.22	<p>Momento 1: Apresentação pelo aluno de artigos variados para compreensão do tema a partir dos temas apresentados no grupo.</p> <p>Momento 2: Relato dos grupos de atendimento e discussão dos temas relacionados à clínica.</p> <p>Indicação de leituras</p>	Compreensão sobre a temática proposta e reflexões sobre a prática.	Construção de elementos e reflexões que aliam teoria e prática.	Exposição dialógica presencial
20.10.20	<p>Momento 1: Apresentação pelo aluno de artigos variados para compreensão do tema a partir dos temas apresentados no grupo.</p> <p>Momento 2: Relato dos grupos de atendimento e discussão dos temas relacionados à clínica.</p> <p>Indicação de leituras</p>	Compreensão sobre a temática proposta e reflexões sobre a prática.	Construção de elementos e reflexões que aliam teoria e prática.	Exposição dialógica presencial
17.05.22	<p>Momento 1: Apresentação pelo aluno de artigos</p>	Compreensão sobre a temática proposta e	Construção de elementos e reflexões que aliam	Exposição dialógica presencial

	<p>variados para compreensão do tema a partir dos temas apresentados no grupo.</p> <p>Momento 2: Relato dos grupos de atendimento e discussão dos temas relacionados à clínica.</p> <p>Indicação de leituras</p>	reflexões sobre a prática.	teoria e prática.	
24.05.22	<p>Momento 1: Apresentação pelo aluno de artigos variados para compreensão do tema a partir dos temas apresentados no grupo.</p> <p>Momento 2: Relato dos grupos de atendimento e discussão dos temas relacionados à clínica.</p> <p>Indicação de leituras</p>	Compreensão sobre a temática proposta e reflexões sobre a prática.	Construção de elementos e reflexões que aliam teoria e prática.	Exposição dialógica presencial
31.05.22	<p>Momento 1: Apresentação pelo aluno de artigos variados para compreensão do tema a partir dos temas apresentados no grupo.</p> <p>Momento 2: Relato dos grupos de atendimento e discussão dos temas relacionados à clínica.</p> <p>Indicação de leituras</p>	Compreensão sobre a temática proposta e reflexões sobre a prática.	Construção de elementos e reflexões que aliam teoria e prática.	Exposição dialógica presencial

07.06.22	Encerramento dos grupos de atendimento - Relatos	Compreensão sobre a temática proposta e reflexões sobre a prática.	Construção de elementos e reflexões que aliam teoria e prática.	Exposição dialógica presencial
14.06.22	Discussão sobre o relatório final Preparo de relatório final	Exposição dialógica presencial	Construção da escrita que relata a experiência.	Exposição dialógica presencial
21.06.22	Discussão sobre o relatório final Preparo de relatório final	Exposição dialógica presencial	Construção da escrita que relata a experiência.	Exposição dialógica presencial
28.06.22	Discussão sobre o relatório final Preparo de relatório final	Exposição dialógica presencial	Construção da escrita que relata a experiência.	Exposição dialógica presencial
05.07.22	Entrega de relatório final Encerramento	Compreensão sobre a temática proposta e reflexões sobre a prática.	Construção da escrita que relata a experiência.	Exposição dialógica presencial

PROJETO DE ESTÁGIO REMOTO CURSO DE PSICOLOGIA

ÁREA DO ESTÁGIO: Clínica (Programa de Treinamento de Pais de crianças autistas – PTP/TEA)		
Professor Responsável: Juliana Campos de Jesus		
Público -alvo: Pais de crianças diagnosticadas com TEA.		
Períodos a que se destina	Ano	Semestre
8º	2022	1º
Datas/horários e Carga Horária Semestral		
Datas: fevereiro a junho de 2022	Carga horária semanal de campo: 6 horas	
Carga horária de campo: 90	Dias e horários do estágio: terça -feira às 21h00.	
Descrição do Estágio		
<p>O estágio em TPT/TEA é uma oportunidade de oferecer a população da cidade, uma prática que faz parte do sucesso na intervenção comportamental com pessoas diagnosticadas com TEA (Transtornos do Espectro do Autismo). Tornar os pais co-terapeutas, ou seja, tornar os pais capacitados para também aplicarem procedimentos de ensino de novas habilidades e controle de comportamentos inadequados em ambiente natural, promove melhor desenvolvimento dos filhos. O estágio é baseado nos fundamentos da Análise do Comportamento e Psicoeducação e visa:</p> <ul style="list-style-type: none">- fornecer aos pais informações sobre o TEA, avaliação e opções de tratamentos atuais;- ensinar os princípios comportamentais básicos;- ensinar os pais a analisarem as funções dos comportamentos dos filhos;- promover práticas educativas positivas que melhorem a interação com seus filhos, estimulem comportamento pró-social e diminuam os comportamentos desadaptativos.		
Objetivos do estágio		
<ul style="list-style-type: none">- respeitar os preceitos éticos em todas as relações e questões profissionais.- acolher os pais nas suas necessidades e angústias.- conhecer práticas baseadas em evidências para o tratamento do TEA.		

Regras Gerais do Estágio

- O aluno deve cumprir a média de 6 horas de campo de estágio semanal que serão cumpridas através da entrega de relatos das atividades semanais, bem como do material que será utilizado no TP (slides) e dos diários de campo e de acompanhamento, quando

as sessões de TP iniciarem.

- A frequência e participação são de responsabilidade do aluno, sendo um critério de avaliação ao final do estágio.

- O aluno com mais de três faltas , seja na supervisão de campo ou orientação, será automaticamente desligado do estágio.

- Conforme estabelece o planejamento de estágio, faz-se necessário que os sujeitos e estagiários assinem o termo de consentimento.

Etapas que compreendem o estágio

1ª etapa: Conhecer a proposta do programa de TPT, conhecer sobre o diagnóstico de autismo, norteadores éticos sobre o atendimento remoto. Elaboração das estratégias de divulgação do Treinamento e captação dos pais.

2ª etapa: Produção de materiais (slides/ exercícios/cartilhas).

3ª etapa: Sessões de Treinamento de Pais.

Estratégias de ensino/aprendizagem

Método ativo e participativo através de: exposições dialogadas do conteúdo construído para o treinamento, feedbacks sobre tais materiais, exposições dialogadas de temas importantes a serem abordados no TP, modelagem das intervenções realizadas pelos alunos.

Recursos Didáticos

Slides produzidos pelos alunos, manuais e cartilhas em pdf, Ambiente Virtual de Aprendizagem (plataforma Blackboard, vídeos do Youtube).

Avaliação da Aprendizagem

1ª e 2ª etapas: Os alunos serão avaliados pela apresentação dos materiais para o Treinamento e relatório de atividades semanais (slides/cartilhas).

3ª etapa: os alunos serão avaliados por relatório de atividades semanais e diários de campo.

Bibliografia de referência

CAMINHA, M. G.; CAMINHA, R. M. **Intervenções e treinamento de pais na clínica infantil.** Porto Alegre: Editora Sinopys, 2011.

GUILHARDI, C.; ROMANO, C.; BAGAILOLO, L. **Análise Aplicada do Comportamento (ABA): Contribuições para a intervenção com Autismo.** USP/GRADUAL.

SELLA, A.C.; RIBEIRO, D. M. **Análise do comportamento aplicada ao transtorno do espectro autista.** 1. ed. Curitiba: Appris, 2018.
323 p.

CAMARGO, S. P. H.; RISPOLI, M. **Análise do comportamento aplicada como intervenção para o autismo: definição, características e pressupostos filosóficos.** Revista Educação

Especial, Santa Maria, v. 26, n. 47, p. 639-650, 2013.

SILVA, N. A. **Manejo de problemas de comportamento de crianças com transtorno do espectro autista: estudo piloto baseado em um programa de psicoeducação comportamental.** Dissertação de mestrado em Distúrbios do desenvolvimento. Universidade Presbiteriana Mackenzie, São Paulo, 2016.

ALVARENGA, P.; WEBER, L.N.D.; BOLSONI-SILVA, A.T. **Cuidados parentais e desenvolvimento socioemocional na infância e na adolescência: uma perspectiva analítico-comportamental.** Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva, 18(1), 4-21, 2016.

MOREIRA, M.B; MOREIRA, C.A. **Princípios básicos de análise do comportamento.** 2.ed. Porto Alegre; Artmed, 2019.306p.

SAMPAIO, Izabel Tissot Antunes. Inventário de Estilos Parentais (IEP): um novo instrumento para avaliar as relações entre pais e filhos. Psico-USF (Impr.), Itatiba , v. 12, n. 1, p. 125-126, June 2007 .

Descrição detalhadas das etapas que compreendem o percurso do estágio.

Encontros	Tema/Proposta	Descrição da proposta e ações para efetivação	Objetivos a cumprir	Recursos Utilizados
	Conhecer o PTP e norteadores éticos no atendimento remoto.	Exposição dialogada sobre TPT e Análise do comportamento. Exposição de pontos do Código de Ética da profissão e do regulamento do estágio.	Conhecer bem em que consiste e a importância do TP para o desenvolvimento das crianças e interação com os pais; bem como, os cuidados ao intervir durante o TP.	<ul style="list-style-type: none"> - Slides elaborados pelo professor; - Código de ética da Psicologia; - Regulamento do estágio da UNIPAC. - Plataforma Google Meet.
	Elaborar estratégias para a captação de pais que participarão do Programa. Conhecer sobre Treinamento de Pais.	Elaborar/ traçar estratégias para captação: perfil dos participantes, locais de divulgação, acesso ao TP, manejo no contato com os pais.	Divisão de tarefas para criar arte de divulgação, locais, contatos, informações importantes a serem fornecidas aos pais de imediato. Prazos estabelecidos para a captação.	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de locais na cidade de Lafaiete onde há possibilidade de captação dos pais. - Plataforma Google Meet. CAMINHA, M. G.; CAMINHA, R. M. Intervenções e treinamento de pais na clínica infantil. Porto Alegre: Editora Sinopys, 2011.
	Trabalhar a prática da Psicoeducação no TP. Conhecer o Transtorno do Espectro Autista de acordo com o DSM V e de acordo com a visão comportamental e intervenções de tratamento.	Exposição dialogada sobre TEA a fim de preparar o estagiário para dúvidas comuns dos pais e cuidadores.	Obter conhecimento sólido sobre o autismo e desmistificar possíveis crenças ou conhecimentos do senso comum que o aluno tenha sobre o assunto.	<p>GUILHARDI, C.; ROMANO, C.; BAGAILOLO, L. Análise Aplicada do Comportamento (ABA): Contribuições para a intervenção com Autismo. USP/GRADUAL.</p> <p>SELLA, A.C.; RIBEIRO, D. M. Análise do comportamento aplicada ao transtorno do espectro autista. 1. ed. Curitiba: Appris, 2018.</p>

				<p>323 p.</p> <p>CAMARGO, S. P. H.; RISPOLI, M. Análise do comportamento aplicada como intervenção para o autismo: definição, características e pressupostos filosóficos. Revista Educação Especial, Santa Maria, v. 26, n. 47, p. 639-650, 2013.</p>
	<p>Rever princípios básicos do comportamento que nortearão as orientações durante o TP.</p> <p>SEMANA PARA ENTREVISTAR OS PAIS</p>	<p>Exposição dialogada sobre TEA a fim de preparar o estagiário quanto aos princípios básicos do comportamento.</p>	<p>Relembrar e associar os princípios comportamentais com práticas educativas positivas.</p>	<p>SILVA, N. A. Manejo de problemas de comportamento de crianças com transtorno do espectro autista: estudo piloto baseado em um programa de psicoeducação comportamental. Dissertação de mestrado em Distúrbios do desenvolvimento. Universidade Presbiteriana Mackenzie, São Paulo, 2016.</p> <p>ALVARENGA, P.; WEBER, L.N.D.; BOLSONI-SILVA, A.T. Cuidados parentais e desenvolvimento socioemocional na infância e na adolescência: uma perspectiva analítico-comportamental. Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva, 18(1), 4-21, 2016.</p> <p>MOREIRA, M.B; MOREIRA, C.A. Princípios básicos de análise do comportamento. 2.ed. Porto Alegre; Artmed, 2019.306p.</p>
	<p>Conhecer os estilos parentais e educação</p>	<p>Exposição dialogada sobre estilos</p>	<p>Conhecer os estilos parentais e</p>	<p>Gomide, P. I. C. (2014). Inventário de estilos parentais</p>

	<p>positiva.</p> <p>Orientação sobre a entrevista que será realizada com cada pai, individualmente.</p>	<p>parentais e influencia na relação de pais e filhos.</p>	<p>influencia destes nas interações familiares.</p> <p>Conhecer o instrumento de entrevista.</p>	<p>– IEP: modelo teórico, manual de aplicação, apuração e interpretação. Petrópolis: Vozes.</p> <p>SAMPAIO, Izabel Tissot Antunes. Inventário de Estilos Parentais (IEP): um novo instrumento para avaliar as relações entre pais e filhos. Psico-USF (Impr.), Itatiba, v. 12, n. 1, p. 125-126, June 2007.</p>
	<p>Trabalhar o documento de entrevista que será utilizado.</p>	<p>Exposição do material e variáveis importantes no manejo da entrevista e no levantamento de dados.</p>	<p>Conhecer o instrumento e estratégias de manejo na entrevista.</p>	<p>Entrevista elaborada para o PTP.</p>
	<p>Analisar com o professor o material produzido para a 1ª sessão e planejar a sessão de TP que iniciará na outra semana.</p> <p>TEMA DA 1ª SESSÃO: Integração do grupo, informações sobre o funcionamento do TP, caracterização clínica do TEA e tratamentos.</p>	<p>Rever com o professor o material produzido para o TP; sanar dúvidas sobre conteúdo, elaborar exercícios para os pais.</p>	<p>Conhecer o conteúdo sobre caracterização clínica do autismo nas áreas comportamental, social, relacional e sensorial.</p>	<p>Slides produzidos pelos alunos para o TP do seu grupo.</p> <p>Cartilha</p> <p>MOREIRA, M.B; MOREIRA, C.A. Princípios básicos de análise do comportamento. 2.ed. Porto Alegre; Artmed,2019.306p.</p> <p>MELLO, Ana Maria S. Ros de. Autismo: guia prático. 5 ed. São Paulo: AMA. Brasília: CORDE, 2007.</p> <p>SELLA, A.C.; RIBEIRO, D. M. Análise do comportamento aplicada ao transtorno do espectro autista. 1. ed. Curitiba: Appris, 2018. 323 p.</p> <p>MANUAL ABA: AJUDE-NOS A APRENDER. Kathy Lear</p>

	<p>Analisar com o professor o material produzido e planejar a sessão de TP que iniciará na outra semana.</p> <p>TEMA DA 2ª SESSÃO: Desenvolvimento da habilidade de identificar os comportamentos do seu filho (o que é comportamento, tipos de comportamento, reforço, aprendizagem sem erro, tipos de dicas.</p>	<p>Rever com o professor o material produzido para o TP; sanar dúvidas sobre conteúdo, elaborar exercícios para os pais.</p>	<p>Conhecer o conteúdo sobre observação comportamental, tipos de comportamento (ações, pensamentos e sentimentos), reforçamento, educação positiva.</p>	<p>Slides produzidos</p> <p>MOREIRA, M.B; MOREIRA, C.A. Princípios básicos de análise do comportamento. 2.ed. Porto Alegre; Artmed,2019.306p.</p>
	<p>Analisar com o professor o material produzido e planejar a sessão de TP que iniciará na outra semana.</p> <p>TEMA DA 3ª SESSÃO: Utilização pelos pais do reforço social contingente ao comportamento adequado (punição, extinção de comportamento e reforçamento diferencial.</p>	<p>Rever com o professor o material produzido para o TP; sanar dúvidas sobre conteúdo, elaborar exercícios para os pais.</p>	<p>Conhecer o conteúdo sobre reforço diferencial, reforçamento do comportamento "adequado", punição e extinção.</p>	<p>Slides produzidos</p> <p>MOREIRA, M.B; MOREIRA, C.A. Princípios básicos de análise do comportamento. 2.ed. Porto Alegre; Artmed,2019.306p.</p>
	<p>Analisar com o professor o material produzido e planejar a sessão de TP que iniciará na outra semana.</p>	<p>Rever com o professor o material produzido para o TP; sanar dúvidas sobre conteúdo, elaborar exercícios</p>	<p>Conhecer o conteúdo sobre manejo do comportamento e avaliação funcional.</p>	<p>Slides produzidos</p> <p>MOREIRA, M.B; MOREIRA, C.A. Princípios básicos de análise do comportamento. 2.ed. Porto Alegre;</p>

	<p>TEMA DA 4ª SESSÃO: Aprendendo a manejar problemas comportamentais do seu filho (treinar os pais no passo-a-passo da identificação e manejo de problemas comportamentais (avaliação funcional)</p>	<p>para os pais.</p>		<p>Artmed,2019.306p.</p>
	<p>Analisar com o professor o material produzido e planejar a sessão de TP que iniciará na outra semana.</p> <p>TEMA DA 5ª SESSÃO: Habilidades e recursos para melhorar a interação e comunicação na família (o uso de pistas visuais, economia de fichas, quadro de rotinas e comunicação funcional (PECS).</p>	<p>Rever com o professor o material produzido para o TP; sanar dúvidas sobre conteúdo, elaborar exercícios para os pais.</p>	<p>Conhecer o conteúdo sobre comunicação alternativa, fading, economia de fichas...intervenção que ajudam a desenvolver habilidades e melhorar interação social.</p>	<p>Slides produzidos</p> <p>MOREIRA, M.B; MOREIRA, C.A. Princípios básicos de análise do comportamento. 2.ed. Porto Alegre; Artmed,2019.306p.</p>
	<p>Analisar com o professor o material produzido e planejar a sessão de TP que iniciará na outra semana.</p> <p>TEMA DA 6ª SESSÃO: Desenvolver a habilidade de compreender o comportamento do seu filho (avaliação funcional que os pais preencheram do comportamento dos</p>	<p>Rever com o professor o material produzido para o TP; sanar dúvidas sobre conteúdo, elaborar exercícios para os pais.</p>	<p>Conhecer o conteúdo sobre avaliação funcional e modelar o comportamentos do pai ao avaliar funcionalmente o comportamento do filho.</p>	<p>Slides produzidos</p> <p>MOREIRA, M.B; MOREIRA, C.A. Princípios básicos de análise do comportamento. 2.ed. Porto Alegre; Artmed,2019.306p.</p>

	seus filhos.			
	<p>Analisar com o professor o material produzido e planejar a sessão de TP que iniciará na outra semana.</p> <p>TEMA DA 7ª SESSÃO: Benefícios da independência e autonomia do seu filho (estratégias para trabalhar habilidades de vida diária e autonomia.</p>	<p>Rever com o professor o material produzido para o TP; sanar dúvidas sobre conteúdo, elaborar exercícios para os pais.</p>	<p>Conhecer o conteúdo sobre autonomia e independência, funcionalidade, AVD (atividades de vida diária).</p>	<p>Slides produzidos</p> <p>MOREIRA, M.B; MOREIRA, C.A. Princípios básicos de análise do comportamento. 2.ed. Porto Alegre; Artmed,2019.306p.</p>
	<p>Analisar com o professor o material produzido e planejar a sessão de TP que iniciará na outra semana.</p> <p>TEMA DA 8ª SESSÃO: Eu, pesquisador e observador do comportamento do meu filho! (revisão do conteúdo visto, feedback, aplicação das escalas e avaliação do curso.</p>	<p>Rever com o professor o material produzido para o TP; sanar dúvidas sobre conteúdo, elaborar exercícios para os pais.</p>	<p>Prepara-se para dar um feedback aos pais e receber o feedback dos pais quanto ao TP e motivá-los a colocar em prática o conteúdo aprendido.</p>	<p>Slides produzidos</p> <p>MOREIRA, M.B; MOREIRA, C.A. Princípios básicos de análise do comportamento. 2.ed. Porto Alegre; Artmed,2019.306p.</p>
	<p>Analisar com o professor o material produzido e planejar a sessão de TP da próxima semana semana.</p>	<p>Analisar com o professor o material produzido e planejar a sessão de TP que iniciará na outra semana.</p> <p>Verificar se houve diferença nas</p>	<p>Rever com o professor o material produzido para o TP; sanar dúvidas sobre conteúdo, elaborar exercícios para os pais.</p>	<p>MOREIRA, M.B; MOREIRA, C.A. Princípios básicos de análise do comportamento. 2.ed. Porto Alegre; Artmed,2019.306p.</p>

		estratégias de manejo comportamental dos pais após o TP.		
	Encerramento/ devolutiva/ feedback	Analisar o funcionamento da intervenção. Levantar aspectos positivos e/ou de mudanças.	Sintetizar o conteúdo aprendido e os ganhos de habilidades como psicólogo.	- Inventários preenchidos pelos pais; - Diário de acompanhamento e de campo

