**CAIC/PRODIS/UNIPAC Barbacena**

**PROGRAMA PROBIC 2023/1**

ÁREA DE CONHECIMENTO: **PSICOLOGIA**

TÍTULO DO PROJETO ORIGINAL: ***Um estudo sobre as lições dos seminários 14 e 15 de Jacques Lacan que tratam sobre as ciências e a psicanálise***

COORDENADOR: **Prof. Dr. Wanderley Magno de Carvalho**

ALUNA BOLSISTA ASSOCIADA AO DESENVOLVIMENTO DO PROJETO: **Cristiane Moreira Silva Ribeiro**

VIGÊNCIA DO PROJETO: abril/2023 – março/2024

Comunicação sobre os resultados da pesquisa:

“*Um estudo sobre as lições dos seminários 14 e 15 de Jacques Lacan*

*que tratam sobre as ciências e a psicanálise”*

Prof. Dr. Wanderley Magno de Carvalho (curso de Psicologia - Barbacena)

Discente bolsista do PROBIC Cristiane Moreira Silva Ribeiro (curso de Psicologia - Barbacena)

A pesquisa *Um estudo sobre as lições dos seminários 14 e 15 de Jacques Lacan que tratam sobre as ciências e a psicanálise* passou por reformulações e novos direcionamentos, resultando em:

1) realização de um minicurso “Introdução à teoria lacaniana” (24h-aula) oferecido aos alunos do curso de Psicologia do Unipac no ano de 2023;

2) estudo das lições do Seminário 14 (“A lógica do fantasma”) que tratam da abordagem de Lacan sobre o tema das ciências e da psicanálise;

3) escrita de um documento que será publicado em breve como artigo científico intitulado "Psicanálise, pensamento complexo e transdisciplinaridade: ressonâncias epistemológicas e implicações contemporâneas".

O trabalho do período 2023-2024 gerou, ainda:

4) o interesse pela escrita e publicação de três outros artigos – processo que está em curso, agora numa nova etapa da linha de pesquisa iniciada pelo Prof. orientador.

O artigo "Psicanálise, pensamento complexo e transdisciplinaridade: ressonâncias epistemológicas e implicações contemporâneas" propõe uma investigação sobre a interlocução entre psicanálise, o *pensamento complexo* do filósofo e antropólogo Edgar Morin (1921- ) e a concepção de *transdisciplinaridade* proposta pelo físico Basarab Nicolescu (1942- ).

Argumenta-se que as epistemologias tradicionais podem ser expandidas e aprofundadas pelo pensamento complexo, que enfatiza a interconexão e a múltipla dimensionalidade dos fenômenos estudados também pela psicanálise. A transdisciplinaridade, por sua vez, é apresentada como um meio para transcender as barreiras disciplinares tradicionais, permitindo uma abordagem plural das ciências, que é crucial para lidar com os problemas científicos contemporâneos.

O estudo utiliza uma metodologia de revisão narrativa bibliográfica e explora como essas disciplinas podem ser integradas para fornecer uma compreensão mais abrangente dos fenômenos psíquicos humanos, destacando tanto as potencialidades quanto os desafios inerentes a essa integração.

Ao longo da pesquisa, a análise de literatura realizada observou que a psicanálise continua sendo uma fonte rica de *insights* sobre o funcionamento psíquico, enquanto o pensamento complexo oferece ferramentas para uma compreensão mais abrangente das experiências humanas e suas contradições inerentes.

A principal contribuição do artigo reside em uma proposta de reavaliação das metodologias científicas tradicionais, sugerindo um novo paradigma que não apenas interconecta diversas áreas do conhecimento, mas também acolhe a subjetividade e a complexidade como elementos centrais na investigação científica do psiquismo.

As conclusões provisórias do estudo indicam que a interação entre psicanálise, pensamento complexo e transdisciplinaridade pode levar a novas formas de entender e tratar o sofrimento psíquico, destacando-se a necessidade de um diálogo contínuo entre esses conhecimentos para promover inovações e aprimoramentos na área da saúde mental.

A apresentação dos resultados no artigo é orientada para destacar a importância da subjetividade, da incerteza e da complexidade no estudo dos fenômenos psíquicos. E para o entendimento de que o engajamento na transdisciplinaridade não apenas enriquece a pesquisa psicanalítica, mas também a posiciona eficazmente dentro de uma rede mais ampla de disciplinas acadêmicas, reforçando sua relevância e aplicabilidade ao contexto contemporâneo, cada vez mais diversificado e distante das concepções unívocas e estritas de “ciência”, e de “método científico”.